

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»
(АНО ДПО «МИРО»)**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогическое образование. Учитель биологии»**

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Педагогическое образование. Учитель биологии»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Педагогическое образование. Учитель биологии»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 № 479-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362) (с изменениями и дополнениями от 27 февраля 2023 г.)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы,

учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области обучения истории и обществознания, необходимые для присвоения квалификации учителя биологии в сфере основного общего и среднего общего образования

Задачи обучения

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере «Педагогическое образование», профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению обучающимися знаний в области истории и обществознания в сфере основного общего и среднего общего образования.
- Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в должности учителя истории и обществознания в области основного общего и среднего общего образования

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 510 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в должности учителя истории и обществознания в сфере основного общего, среднего общего образования.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель»

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован

		Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--	---

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

- **Образование и наука (в сфере основного общего и среднего общего образования)**

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- **образовательные системы.**

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

4. Виды профессиональной деятельности

- **Основное общее образование**
- **Среднее общее образование**

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическое образование. Учитель биологии»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	А
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	АВ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	АВ
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	АВ

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	АВ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образов	АВ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	АВ
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования	АВ
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую и организационно-методическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в сфере основного общего и среднего общего образования	АВ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы *переподготовки «Педагогическое образование. Учитель биологии»* должен:

знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Теорию и методику преподавания биологии.

уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека;

Владеть навыками:

- Планирования и проведения учебных занятий;
- Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- Формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Обучения методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП ПП «Педагогическое образование. Учитель биологии»

3.1 Учебный план

Наименование МДК	Количество часов			Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)	
	Всего часов	Аудиторных				Внеауд. самостоятельной работы
		Лекции	Прак. занятия			
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»	506	106	134	266	Диф. зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен	
Итого	510	106	134	266		

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»	506	106	134	266	Экзамен
1.	Педагогика	72	16	22	34	Диф. зачет
2.	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф. зачет
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	72	10	22	40	Диф. зачет
4.	Правовые основы образовательной деятельности	36	8	10	18	Диф. зачет
5.	Современные педагогические технологии в условиях реализации	36	10	10	16	Диф. зачет

	ФГОС					
6.	Методика преподавания биологии в школе	72	16	18	38	Диф. зачет
7.	Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	36	8	6	22	Диф. зачет
8.	Современные информационные технологии и сервисы в работе учителя биологии	72	14	16	42	Диф. зачет
9.	Оказание первой помощи	46	8	10	18	Диф. зачет
10.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен
	Итого	510	106	138	266	

3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Срок освоения: 510 ч., 13 недель

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоемкость в ак.ч	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»	516	1-13
1.	Педагогика	72	1-2
2.	Педагогическая психология	72	2-4
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	72	4-6
4.	Правовые основы образовательной деятельности	36	6-7
5.	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	36	7-8
6.	Методика преподавания биологии в школе	72	8-9
7.	Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	36	10
8.	Современные информационные технологии и сервисы в работе учителя биологии	72	10-12

9.	Оказание первой помощи	36	12-13
10.	Промежуточная аттестация по МДК	2	13
	Итоговая аттестация	4	13

АНО ДПО МИРО

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

-Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий

-Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;

2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>;

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/?ysclid=loxhekvhph947292230;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.). <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=loxvu2rg7266868040>

6. Приказ Минпросвещения России, Рособрназзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/;

7. Приказ Минпросвещения России, Рособрназзора от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71521). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_434278/;

8. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160171/.

Основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06387-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 152 - URL: <https://urait.ru/bcode/513461/p.152>

2. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>;

3. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>;

4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>;

5. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787>;

6. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>;

7. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518022>

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>;

9. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>;

10. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517432> Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С.

11. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>;

12. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>;

13. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988> ;

14. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]: ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., переработ. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5;

15. Рожков, А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>;

16. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>;

Дополнительная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515984>

2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516945>

3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516909>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

5. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489033>.

6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513216>

7. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243>;

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>;

9. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>;

10. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943>;

11. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>

12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

13. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08577-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513257>

14. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

15. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493618>;

16. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.

17. Челпанов, Г. И. Учебник психологии: учебник / Г. И. Челпанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518838> (дата обращения: 20.08.2023).

18. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. — 2. изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 14.10.2022).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)

4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа:

<http://www.mon.gov.ru>

8. <http://www.pedlib.ru/> –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> -информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО МИРО

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Педагогическое образование. Учитель биологии»* завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии» слушатель должен:

знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Теорию и методику преподавания биологии.

уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека;

Владеть навыками:

- Планирования и проведения учебных занятий;
- Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- Формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Обучения методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -506 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, в том

числе:

лекции-106 часов

практические занятия-134 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 266 часов.

1.3 Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет- по отдельным дисциплинам, по МДК в целом- экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»

Учебный план МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»	506	106	134	266	Экзамен
1.	Педагогика	72	16	22	34	Диф. зачет
2.	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф. зачет
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	72	10	22	40	Диф. зачет
4.	Правовые основы образовательной деятельности	36	8	10	18	Диф. зачет
5.	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	36	10	10	16	Диф. зачет
6.	Методика преподавания биологии в школе	72	16	18	38	Диф. зачет
7.	Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии	36	8	6	22	Диф. зачет
8.	Современные информационные технологии и сервисы в работе учителя биологии	72	14	16	42	Диф. зачет
9.	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф. зачет
10.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	Итого	516	106	134	266	

Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»	506	106	134	266	Экзамен
1.	ПЕДАГОГИКА	72	16	22	34	Диф. зачет
1.1	Раздел 1. Основы педагогики.	4	2	-	2	
1.2	Раздел 2. Этапы развития педагогической науки.	6	2	2	2	
1.3	Раздел 3. Методология и методы педагогических исследований	12	2	4	6	
1.4	Раздел 4. Педагогический процесс как целостная система	6	2	2	2	
1.5	Раздел 5. Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания	12	2	4	6	
1.6	Раздел 6. Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс.	10	2	2	6	
1.7	Раздел 7. Методы обучения. Формы организации обучения	12	2	4	6	
1.8	Раздел 8. Характеристика современных педагогических технологий	8	2	2	4	
1.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	72	16	18	38	Диф. зачет
2.1	Раздел 1. Психологические феномены в современных ФГОС.	4	2	-	2	
2.2	Раздел 2. Обучение и психическое развитие личности.	10	2	2	6	
2.3	Раздел 3. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий.	10	2	2	6	
2.4	Раздел 4. Психология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	14	2	4	8	

2.5	Раздел 5. Психология воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.	10	2	2	6	
2.6	Раздел 6. Психологические основы педагогической деятельности.	8	2	2	4	
2.7	Раздел 7. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	8	2	2	4	
2.8	Раздел 8. Психология педагогического общения.	6	2	2	2	
2.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ	72	10	22	40	Диф. зачет
3.1	Раздел 1. Содержание образования и федеральные государственные образовательные стандарты	14	2	4	8	
3.2	Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	14	2	4	8	
3.3	Раздел 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	14	2	4	8	
3.4	Раздел 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	14	2	4	8	
3.5	Раздел 5. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и УО	14	2	4	8	
3.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36	8	10	18	Диф. зачет
4.1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании	8	2	2	4	
4.2	Раздел 2. Нормативно-правовые акты в области защиты прав несовершеннолетних, включая международные документы,	8	2	2	4	

	определяющие современную молодежную политику					
4.3	Раздел 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса	10	2	2	6	
4.4	Раздел 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций	8	2	2	4	
4.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5.	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	36	10	10	16	Диф. зачет
5.1	Раздел 1. Характеристика современных педагогических технологий	6	2	-	4	
5.2	Раздел 2. Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС	8	2	2	4	
5.3	Раздел 3. Квест-технологии. Веб-квест	6	2	2	2	
5.4	Раздел 4. Инновации в образовании	6	2	2	2	
5.5	Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	8	2	2	4	
5.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ	72	16	18	38	Диф. зачет
6.1	Раздел 1. Методика обучения биологии как наука	8	2	2	4	
6.2	Раздел 2. Биология как учебный предмет современной средней школы	8	2	2	4	
6.3	Раздел 3. Факультативные и элективные курсы по биологии	10	2	2	6	
6.4	Раздел 4. Дидактические принципы обучения биологии	10	2	2	6	
6.5	Раздел 5. Принцип межпредметных связей и его использование в обучении биологии	8	2	2	4	
6.6	Раздел 6. Организация комплексных экскурсий	8	2	2	4	
6.7	Раздел 7. Комплексное изучение природных объектов на экологических экскурсиях по биологии	10	2	2	6	

6.8	Раздел 8. Современные подходы к определению целей и содержания общего биологического образования	8	2	2	4	
6.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
7.	ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ	36	8	6	22	Диф. зачет
7.1	Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА. Перечень аналитических и методических материалов.	8	2	-	6	
7.2	Тестовые задания по ЕГЭ и ОГЭ, особенности их выполнения. Виды иллюстративного материала, способы работы с ними.	10	2	2	6	
7.3	Методика проработки учебных текстов, систематизация знаний учащихся по разделам биологии.	8	2	-	6	
7.4	Разработка индивидуальных маршрутов подготовки к ГИА.	8	2	2	4	
7.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
8.	СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ	72	14	16	42	Диф. зачет
8.1	Раздел 1. Информатизация общества и образования: этапы, задачи. Информатизация обучения	10	2	2	6	
8.2	Раздел 2. Современные тенденции в информатизации на уроках биологии	10	2	2	6	
8.3	Раздел 3. Информатизация образования: плюсы и минусы	8	2	2	4	
8.4	Раздел 4. Создание электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательного учреждения	10	2	2	6	
8.5	Раздел 5. Современные электронно-информационные образовательные ресурсы (ЭИОР): этапы разработки и показатели качества	14	2	4	8	
8.6	Раздел 6. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе	10	2	2	6	

8.7	Раздел 7. Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса с применением ИКТ и ЭОР	8	2	-	6	
8.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
9.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	36	8	10	18	Диф. зачет
9.1	Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	8	2	2	4	
9.2	Раздел 2. Оказание первой помощи	8	2	2	4	
9.3	Раздел 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	8	2	2	4	
9.4	Раздел 4. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний	10	2	2	6	
9.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
10.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	Итого	506	106	134	266	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1;>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/?ysclid=loxxekvhph947292230;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.). <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=loxxvu2rg7266868040>

6. Приказ Минпросвещения России, Росособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/;

7. Приказ Минпросвещения России, Росособнадзора от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71521). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_434278/;

8. Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160171/.

Основная литература:

2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06387-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 152 - URL: <https://urait.ru/bcode/513461/p.152>

2. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>;

3. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>;

4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>;

5. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787>;

6. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>;

7. Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518022>

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 332 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488807>;

9. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>;

10. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517432> Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С.

11. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>;

12. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>;

13. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988> ;

14. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]: ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., переработ. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5;

15. Рожков, А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>;

16. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>;

Дополнительная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515984>

2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516945>

3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516909>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

5. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489033>.

6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513216>

7. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243>;

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>;

9. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>;

10. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943>;

11. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>

12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

13. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08577-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513257>

14. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

15. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493618>;

16. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.

17. Челпанов, Г. И. Учебник психологии: учебник / Г. И. Челпанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518838> (дата обращения: 20.08.2023).

18. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 14.10.2022).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

10. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
12. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
13. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
14. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
15. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
16. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
17. <http://www.pedlib.ru/> –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
18. <http://window.edu.ru/> -информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;- Педагогические закономерности организации образовательного процесса- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология,	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Теорию и методику преподавания биологии

уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности биологии»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогика»

1. Педагогика получила свое название от греческих слов, в переводе означающих:
А. Вести дитя;
Б. Смотреть на дитя;
В. Растить дитя
2. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:
А. Человек;
Б. Процесс (воспитания, формирования);
В. Урок и другие формы обучения
3. В качестве предмета педагогики не выступает/ют:
А. человек;
Б. воспитательная деятельность;
В. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей
4. Одной из постоянных задач педагогики является:
А. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами
Б. создание библиотек электронных учебников
В. разработка стандартов педагогического профессионализма
5. «Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры» - описание сути такого института воспитания и обучения в Древней Руси, как
А. кормильство
Б. дядьки
В. кумовство

6. Формирование современной педагогики как народной педагогики в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм, пришлось на

А. первый этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

Б. второй этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

В. третий этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

7. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

А. Ф. Бэкона

Б. Я.А. Коменского

В. Я. Корчака

8. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

А. В.А. Сухомлинский

Б. Л.В. Занков

А.С. Макаренко

9. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

А. гуманизации

Б. демократизации

В. субъектности

10. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

А. прогностическая функция педагогической теории

Б. научно-теоретическая функция педагогической теории

В. конструктивная функция педагогической теории

11. Сфера (область) научного поиска – составляет

А. объект педагогического исследования

Б. предмет педагогического исследования

В. цель педагогического исследования

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:

А. обучение – формирование

- Б. развитие – формирование**
- В. воспитание – формирование

2. Все прижизненно приобретенные организмом изменения поведения и деятельности являются фактами:

- А. научения**
- Б. адаптации
- В. образования

3. Учение – это...

- А. результат изменения поведения индивида
- Б. процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания**
- В. результат изменения сознания индивида

4. Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:

- А. единое представление о структуре учения
- Б. опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения
- В. его отнесенность к личности, включенной в процесс учения**

5. Учение как результат установления связи между стимулом и реакцией исследуется:

- А. в гештальтпсихологии
- Б. в бихевиоризме**
- В. в деятельностном подходе

6. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:

- А. усвоение культурно-исторического опыта
- Б. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
- В. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**

7. В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:

- А. ведущие потребности и мотивы
- Б. учебные мотивы и учебные цели**
- В. учебные задания

8. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:

- А. мотивы собственного роста, собственного совершенствования**
- Б. широкие познавательные мотивы
- В. осознанные мотивы

9. При решении учебной задачи изменяется:

- А. предмет решения
- Б. знания
- В. субъект учения**

10. Действие контроля в учебной деятельности – это:

- А. действие по проверке учащихся
- Б. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами**
- В. действие по определению качества усвоения учебного материала

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Федеральные государственные образовательные стандарты»

1. Образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) с 1 сентября:

- А. 2009 года;
- Б. 2010 года;
- В. 2011 года.**

2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) должны отражать:

- А. овладение способностью составлять тексты в устной и письменной формах;
- Б. принятие и освоение социальной роли обучающегося;**
- В. готовность определять общие цели и пути их достижения.

3. Обязательная часть ООП НОО содержит от общего объема ООП НОО

- А. 80%;**
- Б. 20%;
- В. 70%.

4. Общее образование подразделяется на четыре уровня образования:

- А. дошкольное образование, дополнительное образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- Б. дополнительное образование, начальное общее образование, основное общее образование, профессиональное образование;
- В. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.**

5. Правовому регулированию системой образования посвящена:

- А. гл. 7 Закона об образовании;
- Б. гл. 12 Закона об образовании;**
- В. гл. 25 Закона об образовании.

6. ФГОСы третьего поколения предполагают:

- А. увеличение объема академических часов;
- Б. изучение второго иностранного языка;**

В. исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.

7. ФГОСы для обучающихся с ОВЗ и УО включают в себя требования к:

А. общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему, условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам освоения АООП НОО;

Б. требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям освоения основной образовательной программы;

В. требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре АООП НОО, требования к условиям освоения основной образовательной программы

8. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены:

А. предметно-практический и дифференцированный подходы;

Б. социализированный и деятельностных подходы;

В. деятельностный и дифференцированные подходы.

9. Определение варианта АООП для обучающегося с УО осуществляется:

А. на основе рекомендаций психиатра, после проведения обследования в медицинском учреждении;

Б. на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования;

В. на основе рекомендаций педагога школы, после проведения тестирования обучающегося.

10. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает:

А. региональные, национальные и этнокультурные потребности народа РФ;

Б. требования региональных органов управления образованием;

В. требования родителей к уровню подготовки обучающихся.

11. Основная образовательная программа определяет:

А. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;

Б. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения;

В. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

12. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается:

А. экзаменами по выбору;

Б. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников;

В. выпускной контрольной работой.

13. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:

- А. преемственность, научность, развитие, вариативность;
- Б. преемственность, развитие, вариативность;**
- В. преемственность и вариативность.

14. Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- А. целевой, содержательный, организационный;**
- Б. целевой и нормативно -правовой;
- В. целевой и содержательный.

15. Каково соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса программы ООО?

- А. 50% и 50%;
- Б. 60% и 40%;
- В. 70% и 30%.**

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности»

1. К академическим правам обучающегося относится:

А. Право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Б. Право на выбор формы получения образования и формы обучения;
- В. Оба варианта верны;
- Г. Нет верного ответа.

2. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

- А. Программы специалитета;
- Б. Программы бакалавриата;
- В. Оба варианта верны;**
- Г. Нет верного ответа.

3. К академическим правам обучающегося относится:

А. Право на выбор формы получения образования и формы обучения;
Б. Право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося;

- В. Оба варианта верны;
- Г. Нет верного ответа.

4. К академическим правам обучающегося относится:

А. Право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Б. Право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г.;
- В. Оба варианта верны;
- Г. Нет верного ответа.

5. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- А. «Об образовании и науке в Российской Федерации»;**

Б. «Об образовании в Российской Федерации»;

В. «О науке в Российской Федерации».

6. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это:

А. Нет;

Б. Да;

В. Зависит от региона.

7. В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это:

А. Нет;

Б. Да;

В. Зависит от региона.

8. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

А. обучающиеся;

Б. педагогические работники;

В. оба варианта верны;

Г. нет верного ответа.

9. Право на образование является:

А. Частным;

Б. Личным;

В. Государственным.

10. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»:

А. 27;

Б. 18;

В. 43.

11. Право на образование является:

А. Частным;

Б. Личным;

В. Государственным.

12. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»:

А. 27;

Б. 18;

В. 43.

13. Составляющими права на образование являются:

А. Свобода выбора, обязательность, ответственность;

Б. Обязательность, доступность, безопасность;

В. Доступность, платность, гарантированность государством;

Г. Бесплатность, ответственность, свобода выбора.

14. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

А. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Б. Образовательная программа;
- В. Федеральный государственный образовательный стандарт;**
- Г. Устав.

15. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- А. Стандартность образовательных программ;
- Б. Преемственность образовательных программ;**
- В. Последовательность образовательных программ;
- Г. Однообразность образовательных программ.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

1. Какое обучение сначала дает детям образец, а затем мотивирует его воспроизведение?

- А. традиционное;**
- Б. развивающее;
- В. проблемное.

2. В какой образовательной технологии объединяются 2 принципа: «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям»?

- А. игровые;**
- Б. здоровьесберегающие;
- В. ТРИЗ.

3. Кто изобрел ТРИЗ?

- А. Г. С. Альтшуллер;**
- Б. Т.А. Сидорчук;
- В. В.В. Воскобович.

4. Обучение, при котором педагог, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность детей по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, это -

- А. развивающее обучение;
- Б. проблемное обучение;**
- В. обучение в сотрудничестве.

5. Метод влияния на аудиторию путем рассказывания истории с реальными или вымышленными персонажами, это -

- А. развивающее обучение;
- Б. проблемное обучение;
- В. сторителлинг.**

6. Воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним, это -

- А. развивающее обучение;
- Б. наглядное моделирование;**
- В. мнемотехника.

7. Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление – это характеристика:

- А. ТРИЗ;
- Б. наглядного моделирования;
- В. мнемотехники.

8. Обучение в сотрудничестве предполагает:

- А. работу в парах;
- Б. работу в группах;
- В. работу в парах и группах.**

9. SMART Board – это:

- А. марка интерактивной доски;**
- Б. программа для ноутбука;
- В. название современной образовательной технологии.

10. В.Ф. Базарный – представитель такой образовательной технологии, как:

- А. игровые;
- Б. здоровьесберегающие;**
- В. ТРИЗ.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Методика преподавания биологии в школе»

1. К специальным биологическим учениям учащихся относят:

- А. умение работать с учебником, рабочей тетрадью, проводить самоконтроль;
- Б. умение работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты, ставить простейшие опыты, проводить наблюдения за растениями и животными;**
- В. умение конспектировать, составлять план ответа.

2. Педагогическая наука о системе образования, воспитания и развития учащихся в процессе изучения биологии – это ...:

- А. технология обучения биологии;
- Б. методика обучения биологии;**
- В. дидактика.

3. Предметом исследования методики обучения биологии является:

- А. процесс обучения учащихся биологии;
- Б. теория и практика обучения, воспитания и развития учащихся по биологии;**
- В. технологии обучения биологии.

4. Методика обучения биологии подразделяется на:

- А) специальные методики обучения (методики обучения природоведения, по курсам «Ботаника», «Животные», «Человек», «Общая биология»);

- Б) предметные и частные методики обучения;
В) общую и частные методики обучения

5. Под упорядоченной системой способов педагогического взаимодействия, которая обеспечивает четко заданный результат, понимают:

- А) методику обучения;
Б) технологию обучения;
В) классно-урочную систему обучения.

6. Системообразующим, ведущим компонентом процесса обучения биологии является:

- а) цель обучения биологии;**
б) содержание биологического образования;
в) методы обучения биологии;

7. Процесс обучения биологии включает следующие структурные компоненты:

- А) цель обучения биологии, методы обучения, средства обучения;
Б) цель обучения биологии, методы обучения, средства обучения, материальная база обучения;
в) цель обучения биологии, содержание биологического образования, методы обучения, средства обучения, формы организации обучения.

8. Содержание биологического образования включает следующие основные компоненты:

- А) основы научных знаний, умения, навыки;
Б) основы научных знаний, умения, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности;
В) биологические идеи, понятия, факты.

9. Средствами обучения называют:

- А) упорядоченные способами взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования;
Б) все источники знаний и приспособления, при помощи которых учитель учит, а ученики учатся;
В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме.

10. Методы обучения – это...

- А) упорядоченные способами взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования;**
Б) все источники знаний и приспособления, при помощи которых учитель учит, а ученики учатся;
В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии»

1. В соответствии с каким документом происходит утверждение результатов ЕГЭ по биологии:

- А. протоколом предметной комиссии
- Б. протоколом государственной экзаменационной комиссии**
- В. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

2. В каком документе находится описание бланка регистрации участника ГИА:

- А. сборник форм ППЭ
- Б. спецификация контрольных измерительных материалов
- В. правила заполнения бланков ЕГЭ**

3. Какой нормативный правовой документ определяет формы проведения ГИА-11, участников, сроки и продолжительность проведения ГИА-11? Варианты ответов:

А. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400

Б. Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

В. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

4. В каком документе содержатся правила для председателя конфликтной комиссии?

А. Методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ

Б. Методические рекомендации по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в РЦОИ

В. Методические рекомендации по работе конфликтной комиссии субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

5. Какой документ носит рекомендательный характер?

А. Методические рекомендации по организации, проведению и обработке результатов ЕГЭ в РЦОИ

Б. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400

6. Какие задачи ставятся перед репетиционным экзаменом по биологии?

А. выявление уровня подготовки обучающихся

Б. отработка умений школьников свободно ориентироваться в учебном материале по всему курсу биологии

В. повторение наиболее сложных тем курса биологии

7. Что такое спецификация тестов по биологии?

А. вариант ответа на тестовое задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым инструмент, предназначенный для составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена

Б. предварительное тестирование, предшествующее основному и предпринимаемое с целью устранения ошибок и неточностей в заданиях

В. информация об основных требованиях к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации

8. Блок ГИА-9 (ОГЭ) «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания:

А. **о признаках живых организмов, наследственности и изменчивости**

Б. о круговороте веществ в биосфере

В. о наследственных болезнях человека, их причинах и профилактике

9. Блок 1 ЕГЭ «Биология как наука. Методы научного познания» включает задания, контролируемые знания:

А. **об общих признаках биологических систем, основных уровнях организации живой природы**

Б. об организменном уровне организации жизни, присущих ему закономерностях

В. о клеточной теории, строении и функциях клетки

10. К основным ошибкам, допускаемым обучающимися при выполнении ОГЭ по объектам контроля относятся:

А. на определение фрагмента молекулы тРНК и ее антикодона по нуклеотидной последовательности ДНК, а также определение аминокислоты, которую переносит эта тРНК

Б. затруднение в определении того или иного клеточного органоида

В. проблемы определения хромосомного набора генома, его отличие от кариотипа и генотипа

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Современные информационные технологии и сервисы в работе учителя биологии»

1. Информационная технология это:

А. один из способов организации эффективного образовательного процесса, основанного на личностной ориентации и направленного на формирование у обучающихся таких качеств как самостоятельность, инициативность и способности к творчеству

Б. процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

В. это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей.

2. Выделите требование, которому должна соответствовать информационная технология:

А. включать различные формы двигательной активности, в том числе во время учебных занятий

Б. применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

В. обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия

3. Выделите элемент, который включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательной организации:

А. совокупность информационных и телекоммуникационных технологий

Б. коммуникационные средства

В. цифровые образовательные ресурсы

4. Что входит в содержательно-методический компонент ЭИОС:

А. организация документооборота, система коммуникации, обеспечивающая доступ к личному кабинету, расписанию

Б. интерактивные образовательные технологии, проектные технологии, технологии медиаобразования, средства, обеспечивающие функционирование ЭИОС (серверы, локальные сети, программное обеспечение)

В. печатные и электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные сетевые курсы (например, MOODLE, размещенные на портале электронного обучения образовательного учреждения), образовательные программы, видеолекции и учебные видеоматериалы

5. Электронные образовательные ресурсы по степени интерактивности классифицируют как:

А. активные

Б. описательные

В. все вышеперечисленное

6. В Законе «Об образовании в РФ» ст. 16 дается определение понятия:

А. электронное обучение

Б. электронное образование

В. дистанционное образование

7. Верно ли утверждение, что при работе с деятельностными ЭОР пользователю предлагается заданный алгоритм действий, предполагающий его манипуляции с представленными объектами и процессами?

А. верно

Б. неверно

8. На сегодняшний день педагогические исследования предлагают множество разнообразных форм интерактивных упражнений и заданий (отметьте лишнее):

А. творческие и дискуссионные задания

Б. научно-исследовательская конференция

В. методы проектов

9. Типы электронных образовательных ресурсов в обучении биологии:

А. мультимедиа (презентации, программно-педагогические средства)

Б. учебные пособия

В. электронная библиотечная система

10. Инфографика это:

- А. дидактическая игра
- Б. технология развития критического мышления

В. графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию, одна из форм информационного дизайна

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Оказание первой помощи»

1. Кровотечение-это:

- А. быстрое выделение крови из органов;**
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- В. выход крови наружу из поврежденных органов.

2. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

- А. наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;**
- Б. наложением асептической повязки на место кровотечения;
- В. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений.

3. Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- А. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут;**
- Б. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

- А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;**
- Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- В. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

5. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:

- А. продезинфицировать рану (16,6 %);**
- Б. дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
- В. измерить температуру.

6. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

- А. об эффективности реанимации;**
- Б. о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В. об оживлении больного.

7. При закрытом массаже сердца стоять:

- А. с любой.**
- Б. с правой стороны.
- В. с левой стороны.

8. Определите какие из перечисленных являются признаками переломов:

А. нарушение функции конечности

Б. тошнота и рвота

В. временная потеря слуха и зрения.

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А. на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;

В. провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:

- А. Человек;
- Б. Процесс (воспитания, формирования);

В. Урок и другие формы обучения

2. Формирование современной педагогики как народной педагогики в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм, пришлось на

А. первый этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

Б. второй этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

В. третий этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

3. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

А. В.А. Сухомлинский

Б. Л.В. Занков

А.С. Макаренко

4. Все прижизненно приобретенные организмом изменения поведения и деятельности являются фактами:

А. научения

Б. адаптации

В. образования

5. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:

А. усвоение культурно-исторического опыта

Б. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков

В. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий

6. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:

А. мотивы собственного роста, собственного совершенствования

Б. широкие познавательные мотивы

В. осознанные мотивы

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) должны отражать:

А. овладение способностью составлять тексты в устной и письменной формах;

Б. принятие и освоение социальной роли обучающегося;

В. готовность определять общие цели и пути их достижения.

8. ФГОСы третьего поколения предполагают:

А. увеличение объема академических часов;

Б. изучение второго иностранного языка;

В. исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.

9. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены:

А. предметно-практический и дифференцированный подходы;

Б. социализированный и деятельностных подходы;

В. деятельностный и дифференцированные подходы.

10. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

А. Программы специалитета;

Б. Программы бакалавриата;

В. Оба варианта верны;

Г. Нет верного ответа.

11. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это:

А. Нет;

Б. Да;

В. Зависит от региона.

12. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

А. обучающиеся;

Б. педагогические работники;

В. оба варианта верны;

Г. нет верного ответа.

13. В какой образовательной технологии объединяются 2 принципа: «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям»?

А. игровые;

- Б. здоровьесберегающие;
- В. ТРИЗ.

14. Воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним, это –

- А. развивающее обучение;
- Б. наглядное моделирование;**
- В. мнемотехника.

15. Обучение в сотрудничестве предполагает:

- А. работу в парах;
- Б. работу в группах;
- В. работу в парах и группах.**

16. Педагогическая наука о системе образования, воспитания и развития учащихся в процессе изучения биологии – это ...:

- А. технология обучения биологии;
- Б. методика обучения биологии;**
- В. дидактика.

17. Системообразующим, ведущим компонентом процесса обучения биологии является:

- а) цель обучения биологии;**
- б) содержание биологического образования;
- в) методы обучения биологии;

18. Содержание биологического образования включает следующие основные компоненты:

- А) основы научных знаний, умения, навыки;
- Б) основы научных знаний, умения, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности;**
- В) биологические идеи, понятия, факты.

19. В каком документе находится описание бланка регистрации участника ГИА:

- А. сборник форм ППЭ
- Б. спецификация контрольных измерительных материалов
- В. правила заполнения бланков ЕГЭ**

20. Какие задачи ставятся перед репетиционным экзаменом по биологии?

- А. выявление уровня подготовки обучающихся**
- Б. отработка умений школьников свободно ориентироваться в учебном материале по всему курсу биологии
- В. повторение наиболее сложных тем курса биологии

21. Блок ГИА-9 (ОГЭ) «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания:

- А. о признаках живых организмов, наследственности и изменчивости
- Б. о круговороте веществ в биосфере
- В. о наследственных болезнях человека, их причинах и профилактике

22. Выделите требование, которому должна соответствовать информационная технология:

- А. включать различные формы двигательной активности, в том числе во время учебных занятий
- Б. применять различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
- В. **обеспечивать высокую степень расчленения всего процесса обработки информации на этапы (фазы), операции, действия**

23. На сегодняшний день педагогические исследования предлагают множество разнообразных форм интерактивных упражнений и заданий (отметьте лишнее):

- А. творческие и дискуссионные задания
- Б. **научно-исследовательская конференция**
- В. методы проектов

24. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

- А. **наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;**
- Б. наложением асептической повязки на место кровотечения;
- В. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений;

25. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

- А. **об эффективности реанимации;**
- Б. о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В. об оживлении больного.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагогическое образование. Учитель биологии» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Одной из постоянных задач педагогики является:

А. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами

Б. создание библиотек электронных учебников

В. разработка стандартов педагогического профессионализма

2. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

А. Ф. Бэкона

Б. Я.А. Коменского

В. Я. Корчака

3. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

А. гуманизации

Б. демократизации

В. субъектности

4. Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:

А. единое представление о структуре учения

Б. опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения

В. его отнесенность к личности, включенной в процесс учения

5. В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:

А. ведущие потребности и мотивы

Б. учебные мотивы и учебные цели

В. учебные задания

6. При решении учебной задачи изменяется:

А. предмет решения

Б. знания

В. субъект учения

7. Общее образование подразделяется на четыре уровня образования:

А. дошкольное образование, дополнительное образование, основное общее образование, среднее общее образование;

Б. дополнительное образование, начальное общее образование, основное общее образование, профессиональное образование;

В. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

8. ФГОСы для обучающихся с ОВЗ и УО включают в себя требования к:

А. общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему, условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам освоения АООП НОО;

Б. требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям освоения основной образовательной программы;

В. требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре АООП НОО, требования к условиям освоения основной образовательной программы

9. Определение варианта АООП для обучающегося С УО осуществляется:

А. на основе рекомендаций психиатра, после проведения обследования в медицинском учреждении;

Б. на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования;

В. на основе рекомендаций педагога школы, после проведения тестирования обучающегося.

10. К академическим правам обучающегося относится:

А. Право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Б. Право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г.;

В. Оба варианта верны;

Г. Нет верного ответа.

11. В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это:

А. Нет;

- Б. Да;**
В. Зависит от региона.

12. Право на образование является:
А. Частным;
Б. Личным;
В. Государственным.

13. Обучение, при котором педагог, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность детей по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, это -

- А. развивающее обучение;
Б. проблемное обучение;
В. обучение в сотрудничестве.

14. Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление – это характеристика:

- А. ТРИЗ;
Б. наглядного моделирования;
В. мнемотехники.

15. SMART Board – это:

- А. марка интерактивной доски;**
Б. программа для ноутбука;
В. название современной образовательной технологии.

16. Методика обучения биологии подразделяется на:

- А) специальные методики обучения (методики обучения природоведения, по курсам «Ботаника», «Животные», «Человек», «Общая биология»);
Б) предметные и частные методики обучения;
В) общую и частные методики обучения

17. Процесс обучения биологии включает следующие структурные компоненты:

- А) цель обучения биологии, методы обучения, средства обучения;
Б) цель обучения биологии, методы обучения, средства обучения, материальная база обучения;
В) цель обучения биологии, содержание биологического образования, методы обучения, средства обучения, формы организации обучения.

18. Средствами обучения называют:

- А) упорядоченные способами взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования;
Б) все источники знаний и приспособления, при помощи которых учитель учит, а ученики учатся;
В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме.

19. В каком документе содержатся правила для председателя конфликтной комиссии?

А. Методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ

Б. Методические рекомендации по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в РЦОИ

В. Методические рекомендации по работе конфликтной комиссии субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

20. Что такое спецификация тестов по биологии?

А. вариант ответа на тестовое задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым инструментом, предназначенный для составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена

Б. предварительное тестирование, предшествующее основному и предпринимаемое с целью устранения ошибок и неточностей в заданиях

В. информация об основных требованиях к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации

21. Блок 1 ЕГЭ «Биология как наука. Методы научного познания» включает задания, контролирующие знания:

А. об общих признаках биологических систем, основных уровнях организации живой природы

Б. об организменном уровне организации жизни, присущих ему закономерностях

В. о клеточной теории, строении и функциях клетки

22. Что входит в содержательно-методический компонент ЭИОС:

А. организация документооборота, система коммуникации, обеспечивающая доступ к личному кабинету, расписанию

Б. интерактивные образовательные технологии, проектные технологии, технологии медиаобразования, средства, обеспечивающие функционирование ЭИОС (серверы, локальные сети, программное обеспечение)

В. печатные и электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные сетевые курсы (например, MOODLE, размещенные на портале электронного обучения образовательного учреждения), образовательные программы, видеолекции и учебные видеоматериалы

23. Верно ли утверждение, что при работе с деятельностными ЭОР пользователю предлагается заданный алгоритм действий, предполагающий его манипуляции с представленными объектами и процессами?

А. верно

Б. неверно

24. Типы электронных образовательных ресурсов в обучении биологии:

А. мультимедиа (презентации, программно-педагогические средства)

Б. учебные пособия

В. электронная библиотечная система

25. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

- Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- В. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

26. При закрытом массаже сердца стоять:

- А. с любой.**
- Б. с правой стороны.
- В. с левой стороны.

27. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

28. Какой документ носит рекомендательный характер?

А. Методические рекомендации по организации, проведению и обработке результатов ЕГЭ в РЦОИ

Б. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400

29. Под упорядоченной системой способов педагогического взаимодействия, которая обеспечивает четко заданный результат, понимают:

- А) методику обучения;
- Б) технологию обучения;**
- В) классно-урочную систему обучения.

30. Электронные образовательные ресурсы по степени интерактивности классифицируют как:

- А. активные
- Б. описательные
- В. все вышеперечисленное**

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо

20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

АНО ДШО МИРО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя биологии»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи по организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных

пособий, специальной литературы по данной теме

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд